



Srednja ekonomska-poslovna šola Koper

Martinčev trg 3, 6000 Koper

POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST SEPS KOPER
ZA ŠOLSKO LETO 2016/17

Koper, februar 2018

Člani komisije

Predstavnik delodajalcev

Petra Poles, Špar

Predstavnik dijakov

Aleksander Stanković, 4. b ET

Predstavnik staršev

Barbara Lenček Klepač

Predstavnice učiteljev

Mirjana Dujc- učiteljica matematike

Meri Logar- učiteljica geografije in zgodovine

Nataša Vrčon Tratar- učiteljica ekonomskih predmetov

Breda Švara- učiteljica slovenščine

Tanja Skok- učiteljica ekonomskih predmetov

Vsebina

1	VODENJE ŠOLE	4
1.1	Poslanstvo, vizija in vrednote šole	4
1.2	Strategija in načrtovanje	4
1.3	Financiranje	4
1.4	Partnerstvo	5
2	NAČRTOVANJE PROCESA IZOBRAŽEVANJA	5
2.1	Izvedbeni kurikulum	5
2.2	Odpri kurikulum	5
3	UČENJE IN POUČEVANJE	5
4	PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA	7
4.1	Načrt ocenjevanja znanja	7
4.2	Zapisovanje in poročanje o doseganju učnih ciljev	7
5	DOSEGANJE CILJEV IZOBRAŽEVANJA.....	7
5.1	Delež dijakov, ki so uspešno končali izobraževanje v predvidenem času	7
5.2	Uspešnost dijakov na splošni maturi, poklicni maturi in zaključnih izpitih v šolskem letu 2016/17	9
5.3	Sodelovanje na regijskih, državnih in mednarodnih srečanjih, tekmovanjih iz znanja in spretnosti	11
5.4	Zaposljivost in nadaljevanje izobraževanja naših dijakov	12
6	PRAKTIČNO UPSOSABLJANJE Z DELOM	13
7	SVETOVANJE IN PODPORA DIJAKOM	14
8	STROKOVNI RAZVOJ UČITELJEV IN DRUGIH STROKOVNIH SODELAVCEV	15
9	ŠOLA KOT SREDIŠČE VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA.....	16
10	RAZVOJNI PROJEKTI IN EKSURZIJE.....	17
11	Zaključek.....	22

1 VODENJE ŠOLE

1.1 Poslanstvo, vizija in vrednote šole

Šola ima zapisano poslanstvo šole in dolgoročne cilje v Letnem delovnem načrtu, ki ga je sprejel Svet zavoda. V tem šolskem letu je dozorela potreba, da bi oblikovali vizijo šole in vodstvo šole je določilo, da se bomo vsi učitelji udeležili delavnice za oblikovanje vizije. Žal se je izvedba delavnice prestavila v naslednje šolsko leto. V zvezi z vizijo smo učitelji dali pobudo, da bi morali tudi prevetriti vrednote šole in natančno definirati logotip šole ter ga dosledno uporabljati.

Predlogi komisije za kakovost

- Čimprej oblikovati vizijo in vrednote šole z vključitvijo vseh deležnikov šole: učitelji, dijaki, starši, delodajalci.
- Odločiti se, ali ostaja obstoječi logotip, katera verzija logotipa, ali ga spremeniti ter ga dosledno uporabljati pri vsaki obliki komuniciranja z javnostjo.
- Poslanstvo in vizijo oblikovati tako, da bosta intenzivno usmerjeni k izboljšanju kakovosti izobraževanja in razvojno naravnani.
- Poslanstvo, vizija in predvsem vrednote naj bodo deloma ali v celoti javno objavljene na več mestih (spletna stran šole, plakati na hodnikih, v učilnicah), tako da jih vsi deležniki ponotranjijo in postanejo del vsakdanje prakse.

1.2 Strategija in načrtovanje

Šola ima na Svetu zavoda sprejet letni delovni načrt in finančni načrt. Vodstvo šole pri pripravi strateških dokumentov prisluhne tudi predlogom zaposlenih, dijaške skupnosti, v kolikor je to mogoče, upošteva pa tudi predloge staršev in delodajalcev. Vodstvo šole evalvira uresničevanje sprejetih strateških dokumentov in je pripravilo letno poročilo za šolsko leto 2016/17, v katerem je bilo ugotovljeno, da je bil Letni delovni načrt 2016/17 realiziran.

1.3 Financiranje

Vodstvo šole uporablja finančne vire po načelu dobrega gospodarja. V preteklih letih smo zmanjševali stroške na področjih, ki niso neposredno povezani z izobraževalnim delom, in zaradi tega kvaliteta pouka ni bila zmanjšana. Poslovno leto 2016 smo zaključili celo s presežkom, ki ga namenjamo investicijskemu vzdrževanju.

1.4 Partnerstvo

Na šoli formalno ne deluje razvojni svet, šola pa sicer sodeluje z delodajalci, drugimi organizacijami na lokalni in državni ravni ter s starši. Svet staršev se sestaja dvakrat na leto. V tem šolskem letu nismo izvedli raziskave o zadovoljstvu staršev.

Predlog komisije:

- Raziskavo o zadovoljstvu staršev s šolo naj bi izvajali vsaj vsaki dve leti.

2 NAČRTOVANJE PROCESA IZOBRAŽEVANJA

2.1 Izvedbeni kurikul

Šola ima zapisan izvedbeni kurikul za posamezni izobraževalni program v Letnem delovnem načrtu 2016/17, s katerim uresničuje lastno razvojno strategijo, pedagoški pristop in upošteva predloge delodajalcev, dijakov in staršev. Izvedbeni kurikulum je bil predstavljen na pedagoški konferenci, seji Sveta staršev in Sveta zavoda, na roditeljskih sestankih in je objavljen na spletni strani šole. Z odprtim kurikulum šola poskuša upoštevati potrebe lokalnega okolja, delodajalcev, staršev in dijakov.

2.2 Odprti kurikul

Odprti kurikul ravnateljica predstavi Svetu zavoda šole, ki ga potrdi. Sodelovanje in stiki s starši so bili realizirani v skladu z LDN, saj so bili izvedeni vsi roditeljski sestanki, v okviru katerih smo pripravili tudi tematska predavanja za starše, kot so poklicna matura, splošna matura in poklicno usmerjanje. Starši so lahko obiskovali popoldanske oz. dopoldanske govorilne ure, udeležili so se sestankov Sveta staršev in Sveta zavoda. Na sestankih Sveta staršev smo obravnavali vse potrebno za dobro delo v šoli. Starši in dijaki so se vključevali v reševanje učno-vzgojne problematike, prehrane in varnosti dijakov. Praktično izobraževanje v podjetjih in na šoli predstavlja tudi del obveznosti v srednjih in poklicnih izobraževalnih programih, kjer dijaki pridobivajo delovne izkušnje v realnem okolju, navezujejo stike s potencialnimi delodajalci ter se naučijo v praksi uporabljati pridobljena teoretična znanja. Pomemben del sodelovanja z delodajalci so tudi strokovne ekskurzije dijakov.

3 UČENJE IN POUČEVANJE

Šola ima za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela dobre pogoje na vseh predmetnih področjih, razen za športno vzgojo. V tem šolskem letu se načrtuje prenova nekaterih kabinetov. Šola je opremljena sodobno in ustrezno ergonomskim, ekonomskim in zdravstvenim standardom. Dijaki se lahko izobražujejo na različnih mestih učenja (laboratorijska učilnica, računalniške učilnice, učno podjetje, učna trgovina). Vse učilnice so opremljene s sodobno IKT tehnologijo, ki omogoča izvajanje sodobnega pouka. V šestih učilnicah imamo tudi e-table, v eni učilnici pa tudi interaktivno tablo. Ugotavljamo, da se e-table in interaktivne table premalo uporabljajo.

Predlog komisije:

- Vodstvo šole naj spremlja uporabo e-table in interaktivne table, naj spodbuja in usposablja učitelje za uporabo le teh, učitelji, ki že uporabljajo to tehnologijo pri pouku, naj predstavijo primere dobre prakse drugim, zainteresiranim učiteljem.

Šola ima knjižnico, ki ima ustrezno dostopne prostorske zmogljivosti in zagotavlja dijakom primeren knjižnični fond. Oblikovali smo šolski knjižni sklada, s katerim so dijaki zelo zadovoljni. Postopno ga uvajamo za vse letnike. V knjižnici imamo tudi nekaj računalnikov z internetom za dijake, ki jih lahko uporabljajo izven pouka.

Šola ima šolsko menzo, storitve prehrane nudi zunanji izvajalec.

Šola omogoča in spodbuja sodelovanje med dijaki in učitelji ter drugimi strokovnimi sodelavci. Vsak učitelj ima tedensko dve pogovorni uri za dijake, starše in samoizobraževalce. Nekateri učitelji nudijo tudi dodatno učno pomoč oz. dopolnilni pouk.

Delo z dijaki s posebnimi potrebami usmerja na šoli strokovna skupina, ki za vsakega dijaka pripravi individualizirani program in spremlja ter analizira njegovo izvajanje. Skupaj s starši in dijaki se dogovarjajo o dodatni strokovni pomoči in ocenjujejo učni napredek ter osebni razvoj dijaka. Dijakom nudi individualno pomoč na šoli tudi zunanja izvajalka - specialna pedagoginja ga. Lušina.

Nimamo pa izdelanega individualiziranega načrta podpore za vse dijake in formalno s pomočjo dokumentacije ne spremljamo ukrepanja ob učnih težavah. Učitelji pa v večini primerov nudijo strokovno pomoč dijakom z učnimi problemi, dajejo več možnosti popravljanja negativnih ocen, nekateri imajo tudi dopolnilni pouk. Vsi učitelji pa izvajamo priprave na maturo za zaključne letnike po koncu pouka.

Predlog komisije:

- Vodstvo šole naj dvakrat letno skupaj z razredniki identificira dijake z učno problematiko (in problematiko velike odsotnosti od pouka) ter skupaj s svetovalno službo in sodelovanjem staršev in dijakov pripravi individualizirani program in spremlja ter analizira njegovo izvajanje.

Šola nudi dijakom osnovne informacije in predavanja o zdravstveni tematiki in medosebnih odnosih (droge, spolnost, kajenje, psihične in fizične težave, zdrav način življenja, zlorabe na internetu ...). Dijake seznanjamo in omogočamo dostop do institucij, ki svetujejo in pomagajo. Za dijake 1. in 3. letnikov so v Zdravstvenem domu Koper organizirani sistematski zdravstveni pregledi in predavanja, za dijake tretjih letnikov pa tudi cepljenje. V šolskem letu 2016/17 smo se vključili v projekt Zdrava šola. Menimo, da smo na tem področju dela z

dijaki zelo dobri in prizadevati si moramo, da ohranjamo obseg in raven takih aktivnosti tudi v bodoče.

Večina učiteljev uporablja sodobne metode poučevanja, ki so prilagojene dijakom in pri tem uporabljajo učne pripomočke in gradivo.

4 PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA

4.1 Načrt ocenjevanja znanja

Strokovni aktivni in programski učiteljski zbori so v začetku šolskega leta 2016/17 načrtovali in pripravili merila ocenjevanja, minimalna standarde, opisnike, kriterije pisnega in ustnega ocenjevanja ter načrt ocenjevanja v skladu z letnim delovnim načrtom. Pripravili so tudi izpitno in drugo gradivo, ki so podlaga za ocenjevanje znanja na popravnih oz. predmetnih in dopolnilnih izpitih, zaključnem izpitu, poklicni in splošni maturi. Vsak aktiv je pripravil analizo in poročilo o učnem uspehu dijakov v prvem ocenjevalnem obdobju ter ob koncu pouka. Vsak učitelj pri svojem predmetu v svoji letni pripravi oblikuje načrt preverjanja in ocenjevanja znanja za vsako ocenjevalno obdobje posebej (datum, vsebina), ki ga šola objavi v planu pisnih ocenjevanj znanja na oglasni deski in spletni strani. Šola razvija različne modele preverjanja in ocenjevanja znanja v skladu s kurikularnimi cilji in načeli, strategijami učenja in poučevanja ter značilnostmi in pričakovanji dijakov.

4.2 Zapisovanje in poročanje o doseganju učnih ciljev

Šola pripravi pregled, analizo učnega uspeha vpisanih dijakov po oddelkih in obravnava problematiko učnega uspeha na oddelčnih, ocenjevalnih in pedagoških konferencah. Šola ima v skladu s pravilnikom o ocenjevanju znanja dogovorjen način javnosti ocenjevanja, zapisovanja doseganja učnih ciljev dijakov in njihovo informiranje. Aktivni ob koncu ocenjevalnega obdobja zapišejo in poročajo o doseganju učnih ciljev za posamezni predmet in učitelji dijake seznanijo z načinom popravljanja in pridobivanja ocen. Pregled in analiza učnega uspeha ob koncu šolskega leta, uspeh na zaključnem izpitu in uspeh na poklicni in splošni maturi je predstavljen v Letnem poročilu o realizaciji Letnega delovnega načrta 2016/17.

5 DOSEGANJE CILJEV IZOBRAŽEVANJA

5.1 Delež dijakov, ki so uspešno končali izobraževanje v predvidenem času

Šola si prizadeva za izboljšanje učne uspešnosti dijakov pri zaključevanju izobraževanja. Učitelji tudi z individualnim delom, dopolnilnim poukom in dodatnih pripravah na poklicno maturo pripomorejo k uresničitvi zastavljenega cilja.

Uspešnost dijakov po posameznih izobraževalnih programih za šolsko leto 2016/17 je:

Ekonomska gimnazija - Uspešnost dijakov je bila 98-odstotna, kar je za 1,2 % manj kot lansko šolsko leto (99,2 %).

Ekonomski tehnik - Uspešnih dijakov je bilo 83,1 %, neuspešnih 16,9 %. V zadnjih štirih letih je to najslabši rezultat. Najslabši so bili četrti letniki s samo 71,4-odstotno uspešnostjo. V prvem letniku je padlo 9 dijakov od 55, v drugem letniku je samo v enem razredu padlo osem dijakov (drugi razred je 100-odstoten). Najboljši so bili tretji letniki z 89,8-odstotno uspešnostjo.

Trgovec in Administrator - Uspešnih dijakov v programu Trgovec je 68 %, neuspešnih pa 32 %. Tudi v tem programu je nižja uspešnost za 4 %, a padec ni tako velik kot v programu Ekonomski tehnik. Razlogi za slabši uspeh ostajajo enaki. V program se vpisujejo učno manj uspešni dijaki, veliko je prepisanih iz drugih programov, narašča pa tudi število tujcev. V programu Administrator je uspešnost 87,5 %. Uspešnost se je v primerjavi s preteklim šolskim letom povečala za 3,3 %. Odstotki v obeh programih ne dajo prave predstave, ker gre za številčno majhne oddelke in že en negativen dijak pomeni kar velik procent uspešnosti oziroma neuspešnosti.

Ekonomski tehnik – poklicno tehniško izobraževanje - Uspešnost je bila 63,3 %. Razen predhodnega leta, ko je bila visoka uspešnost v tem programu, je rezultat primerljiv s preteklimi leti. Vzrok slabega uspeha v primerjavi z drugimi programi je v zahtevnem prehodu iz triletnega poklicnega izobraževanja na zahtevnost štiriletnega srednjega strokovnega izobraževanja. Motivacija dijakov za učenje in obiskovanje pouka je zelo nizka. Številni ob šoli tudi delajo v svojem poklicu, zato ne zmorejo nadoknaditi slabšega predznanja in slediti pouku. Velik del nihanja v učnem uspehu pa je posledica različnih generacij.

DIJAKI S POSEBNIMI POTREBAMI - Ob začetku šolskega leta 2016/17 je imelo odločbo o usmeritvi 30 dijakin in dijakov. Med šolskim letom je odločbo dobilo še 8 dijakov, torej skupaj 38. Pomoč dijakom je potekala čez celotno šolsko leto. Večkrat se je pojavil problem umeščanja dodatnih ur v urnik, saj je težko uskladiti urnik dijaka in učitelja (strokovnega delavca). Uram po pouku se upirajo dijaki, izvajanju dodatne pomoči med rednimi urami pa učitelji. Nekateri dijaki so tako zelo neredno prihajali k uram. Nekateri dijaki so se dogovarjali z učitelji in dodatno pomoč izkoristili pred ocenjevanjem.

Predlog komisije za kakovost

Dijake bi lahko razdelili v dve skupini. V prvo skupino sodijo dijaki, ki bi brez teh ur težko dosegli minimalne standarde znanja. V drugi skupini so dijaki, ki bi pozitivne ocene z veliko truda najbrž dosegli tudi sami, pomoč pa jim pripomore k višjim ocenam. Ocenjujemo, da je bilo sodelovanje s starši dobro in da smo se odzivali na težave v posameznih primerih.

5.2 Uspešnost dijakov na splošni maturi, poklicni maturi in zaključnih izpitih v šolskem letu 2016/17

Splošna matura

Oddelek	Opravljali junija	Uspešni junija	Opravljali avgusta		Uspešni avgusta	Skupaj opravljali	Skupaj uspešni
			C	PI			
4. a EG	18	11	8	4	1	22	13 59,1 %
4. b EG	13	6	3	7	2	16	8 50,0 %
SKUPAJ SM	31	17	11	11	3	38	21 55,3 %

Letošnja generacija maturantov je dosegla 55,3 % uspešnost. V primerjavi z lanskim letom je to slabši rezultat (lani 79,2 %).

Poklicna matura

Oddelek	Opravljali junija	Uspešni junija	Opravljali avgusta		Uspešni avgusta	Skupaj opravljali	Skupaj uspešni
			C	PI			
4. a	16	15	2	1	3	18	18
4. b	10	10	1		-	11	10
SKUPAJ ET	26	25	4		3	29	28 96,6 %
5. a	8	8	2		2	10	10
SKUPAJ ET-PTI	8	8	2		2	10	10 100 %
PT	6	6	-		-	6	6 100 %
SKUPAJ PM	40	39	6		5	39	38 97,4 %

Uspešnost maturantov na poklicni maturi je bila 97,4 % (lani 82,9 %, predlani 84,4 %). Nihanja so visoka in odvisna predvsem od generacije. Letos so bili zelo uspešni dijaki vseh programov srednjega strokovnega izobraževanja.

ZAKLJUČNI IZPIT

Oddelek	Opravljali junija	Uspešni junija	Opravljali avgusta		Uspešni avgusta	Skupaj opravljali	Skupaj uspešni
			C	PI			
3. AD	10	10	-			10	10 100 %
3TR	9	9	3		2	12	11 92 %
SKUPAJ ZI	19	19	3		2	22	21 95,5 %

Uspešnost v programu Administrator je bila 100 %, v programu Trgovec pa 92 %, povprečna uspešnost je bila 95,5 % (za 0,3 % več kot lansko šolsko leto), kar je za poklicna programa odlično.

Ker je bila uspešnost dijakov na splošni maturi tako nizka, je učiteljski zbor na Pedagoški konferenci predlagal nekaj predlogov za izboljšanje uspeha.

Komisija za kakovost je identificirala nekaj možnih vzrokov za slab rezultat na maturi:

- Neenaki kriteriji ocenjevanja znotraj aktiva, previsoke ocene med poukom, ki ne odražajo nivo znanja, ki se ga zahteva na maturi.
- Človeški faktor, izjemne življenjske okoliščine.
- Nemotiviranost dijakov.

Komisija za kakovost sicer nabor predlogov navaja kot dolgoročne cilje, ki naj jih uvedemo v svoj kurikulum, da bi izboljšali uspeh učencev med izobraževanjem in pri zaključnih izpitih, poklicni in splošni maturi. **Predlogi so:**

- Učno neuspešnim dijakom prvega oz. drugega letnika predlagati preusmeritev v lažji program.
- Učencem prvih letnikov uvesti delavnice Učenje učenja, s katerimi bi dijakom izboljšali tehnike učenja.
- Dijakom, ki so manj uspešni, organizirati dopolnilni pouk za pomoč in dodatno razlago snovi.
- Dijake spodbujati in motivirati za sprotno učenje in pridobivanje veliko strokovnega, splošnega znanja, ki omogoča visoko uspešnost pri opravljanju maturitetnih izpitov.
- Potrebno je zmanjšati dodatne aktivnosti (projekti) dijakom tretjega in četrtega letnika, saj jih to preveč odvrne od resnega in rednega učenja.
- Spodbujati med dijaki medsebojno pomoč in sodelovanje pri učenju.
- Vodstvo poskrbi za enotne kriterije ocenjevanja, razgovor z učitelji, navodila, spremljanje čez celo leto.
- Selekcija v 1. in 2. letniku.
- Dodatno delo z boljšimi dijaki in motiviranje za čim boljši rezultat.
- Bolj pozorni pri pripravi testov, spreminjati teste iz leta v leto, dvigniti nivo zahtevanega znanja ter kriterije ocenjevanja.
- Priprava enega skupnega testa znotraj aktiva, da bi se kriteriji poenotili.
- Vodstvo šole naj dvakrat letno skupaj z razredniki identificira dijake z učno problematiko (in problematiko velike odsotnosti od pouka), skliče sestanek, na katerem v sodelovanju s svetovalno službo, razrednikom, starši in dijakom pripravijo individualizirani učni program ter spremlja ter analizira njegovo izvajanje (s tem ukrepom imajo zelo dobre izkušnje na primerljivi šoli).

5.3 Sodelovanje na regijskih, državnih in mednarodnih srečanjih, tekmovanjih iz znanja in spretnosti

Za aktivnejši odnos dijakov do pouka, sveta in življenja na šoli izvajamo različna tekmovanja v znanju in športu ter druge interesne dejavnosti. Tekmovanja so namenjena delu z nadarjenimi dijaki, ko lahko dijaki posebej predstavijo in uporabijo svoje izjemne potenciale, zmožnosti in znanja. Pri izvedbi dodatnih dejavnosti skušamo izvajati vse dejavnosti z minimalnimi doplačili, saj dijaki vedno težje prispevajo denarne prispevke za izvajanje teh aktivnosti.

V šolskem letu 2016/17 so dijaki sodelovali in dosegli naslednje uspehe na šolskih, regijskih in državnih tekmovanjih:

Šolsko, regijsko in državno tekmovanje iz slovenskega jezika za Cankarjevo priznanje - Šolskega tekmovanje se je udeležilo 19 dijakinj. Sedem dijakinj je prejelo bronasto priznanje. Na regijskem tekmovanju je sodelovalo šest dijakinj, od katerih so tri prijele srebrno priznanje. Te dijakinje so se udeležile tudi državnega tekmovanja in dve dijakinji sta prejeli zlato priznanje.

Tekmovanja iz znanja angleškega jezika »Poliglot« - Na šolskem tekmovanju je sodelovalo sedem dijakov in na državnem tekmovanju dve dijakinji.

Šolsko tekmovanje iz angleške bralne značke – Sodelovalo je sedem dijakov iz prvega in drugega letnika.

Italijanska bralna značka - Tekmovanje za bralno značko iz italijanskega jezika kot tujega jezika EPI letture: Il topo di biblioteca, je priznanja na osnovni ravni prejelo devet dijakov. Ena dijakinja je prejela zlato priznanje.

Tekmovanje iz znanja italijanščine kot tujega jezika – Šolskega tekmovanje se je udeležilo osem dijakov, od katerih so štirje sodelovali tudi na državnem tekmovanju in dosegli dve bronasti in eno zlato priznanje.

Tekmovanje iz znanja matematike – matematični Kenguru – Šolskega tekmovanja se je udeležilo kar 36 dijakov. Trije dijaki so na državnem tekmovanju pridobili srebrno priznanje.

14. Mednarodni festival Več znanja za več turizma na sejmu Turizem v Ljubljani

V šol. letu 2016/17 je bila tema Potujem, torej sem. Šola je nastopila z dvema ekipama. Temi sta bili 50 odtenkov Istre in Giro d'Istra. Obe ekipi sta prejeli srebrno priznanje.

Projekt MOJE PODJETJE - Dijaki 3. a EG so ustanovili 4 podjetja, ki so uspešno poslovala celo šolsko leto. Vsa štiri podjetja so se udeležila zaključnega sejma Moje podjetje. Podjetje Marblek je doseglo 1. mesto za najboljše poročilo.

Tekmovanje za najbolj perspektivno dijaško idejo - Sodelovale so 3 dijakinje 2. a EG, ki so se s svojo idejo potegovale med desetimi najboljšimi idejami v Sloveniji.

Ekonomijada – Udeležile so se tri dijakinje, ki so na tem srečanju ekonomskih šol z druženjem spoznavale ekonomski vsebine na drugačen način.

Mednarodni sejem učnih podjetij - V šol. letu 2016/17 se tekmovalnega dela sejma (sejemske stojnice) ni udeležilo nobeno učno podjetje. Učna podjetja pod mentorstvom so sodelovala le v poslovnih pogajanjih.

Tekmovanje iz znanja statistike in poslovne matematike - Na šolskem tekmovanju je sodelovalo petnajst dijakov, od katerih so štiri dijakinje nadaljevale tekmovanje na državnem nivoju in dosegle dve srebrni in dve zlati priznanji.

Tekmovanje iz znanja računovodstva - Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 6 dijakov na osnovnem in 2 na višjem nivoju, kjer so štirje dijaki nadaljevali na državnem tekmovanju in dosegli eno srebrno priznanje.

Državno tekmovanje prodajalcev v tehniki prodaje – Na tem tekmovanju je sodelovala šestčlanska ekipa dijakov, ki so dosegli 1.mesto in postali državni prvaki.

Športna tekmovanja

Tekmovanje	Rezultati
Občinsko prvenstvo v rokometu za dijakinje in dijake	dijaki 2. mesto dijakinje 1. mesto
Občinsko prvenstvo v košarki za dijake	3. mesto
Področno prvenstvo v rokometu za dijakinje	3. mesto
Občinsko prvenstvo v odbojki za dijakinje	2. mesto
Državno prvenstvo v akrobatiki (finale)	ekipno 4. mesto
Občinsko prvenstvo v futsalu za dijake	3. mesto
Področno prvenstvo v futsalu za dijakinje	2. mesto

5.4 Zaposljivost in nadaljevanje izobraževanja naših dijakov

Šola ne spremlja nadaljnje izobraževanje in zaposljivost dijakov, ko ti končajo šolanje in nima vzpostavljenega sistema za kontinuirano spremljanje nadaljnega izobraževanja in

zaposljivosti, kar bi bilo v bodoče priporočljivo, saj so podatki o obojem dodaten vidik samoevalvacije zavoda.

6 PRAKTIČNO UPSOSABLJANJE Z DELOM

Šola je v šolskem letu 2016/17 organizirala praktično usposabljanje z delom v Sloveniji za 186 dijakov ter v tujini (Puerto de la Cruz – Tenerifi) za 29 dijakov.

V sodelovanju z delodajalci med šolskim letom izvajamo obiske predstavnikov delodajalcev na šoli (Mercator in Spar), v mesecu februarju 2017 pa je podjetje Deichmann izvedlo seminar o tehnikah prodaje za dijake, ki so pri njih opravljali prakso.

Na šoli sta dve organizatorki PUD-a in sicer Andrejka Šavron zadolžena za PUD v programu Ekonomski tehnik in Poklicni tečaj ter Tanja Skok, zadolžena za PUD v programih Trgovec, Administrator in Ekonomski tehnik-PTI.

Dijakom omogočimo, da si sami izberejo delodajalca. Dijakom, ki si ne najdejo sami mesta za delovno prakso, ga zagotovi šola. Šola ima nabor delodajalcev, s katerimi ima redne stike. Za program Ekonomski tehnik, Ekonomski tehnik-PTI, Poklicni tečaj in Administrator so to Luka Koper, Rižanski vodovod, Marjetica Koper, Občina Koper, Upravna enota Koper, AJPES, FURS. Za program Trgovec pa: ENGROTUŠ, SPAR, DEICHMANN, MERCATOR, Hervis.

Trgovinska zbornica organizira brezplačna usposabljanja za mentorje dijakom v podjetjih, na kar opozorimo delodajalce, ki sprejemamo na prakso dijake iz programa Trgovec. Trgovinska zbornica vsako leto tudi izda seznam verificiranih delodajalcev, ki lahko nudijo usposobljene mentorje, za spremljanje dijakov na praksi.

V času delovne prakse dijake spremljata organizatorki delovne prakse in sproti rešujeta morebitna nesoglasja in težave. Sodelovanje z delodajalci je dobro, čeprav nekateri ne želijo izvajati praktičnega izobraževanja. Večinoma iz razloga, ker dijaki (še posebno v nižjih letnikih in v triletnih programih) niso sposobni konkretne komunikacije v slovenskem jeziku, nekaj zavrnitev pa je bilo tudi zaradi omejitev, ki jih imajo dijaki s posebnimi potrebami. To postaja kar pereč problem, zaradi dejstva, da v prve letnike prihaja vedno več dijakov, ki ne govorijo slovenskega jezika smo v tem letu prvič izvajali praktični pouk v 2. letniku in ne v prvem. Do drugega letnika se ti dijaki že nekaj naučijo, vendar nekaterim delodajalcem tudi to ni dovolj in dijake zavračajo. Letos je bilo na praksi tudi veliko dijakov s posebnimi potrebami (9 iz 3. letnika Trgovec, 4 iz 2. letnika Trgovec/Administrator).

Posebej pereč je ta problem pri dijakih s posebnimi potrebami v 3. letniku triletnega programa, ko moramo z delodajalci sodelovati pri izvajanju praktičnega dela zaključnega izpita. Vendar je to sodelovanje v letošnjem letu bilo uspešno, saj so vsi dijaki opravili izvedbeni del zaključnega izpita.

Organizator prakse za program trgovec in administrator obiskuje dijake na PUD, potrebno pa je izboljšati komunikacijo z mentorji delodajalcev in obiski dijakov v ostalih programih. Največja ovira je v tem, da v ostalih programih praksa poteka dva tedna in je skoraj

nemogoče obiskati vse dijake, saj organizator prakse izvaja tudi redni pouk na šoli. Nekoliko olajšano je to pri praksi trgovcev in administratorjev, ki imajo v tretjem letniku 684 ur prakse.

Šola ima oblikovan načrt spremljanja dijakov, ki ga mora usklajevati z mentorji v podjetjih. Tu je potrebno narediti še kaj, saj vsi mentorji v podjetjih niso pripravljeni enako sodelovati. Sodelovanje je bolj urejeno v velikih podjetjih, medtem ko majhna podjetja (še posebej tista, pri katerih si dijaki sami priskrbijo prakso) niso vedno pripravljena na sodelovanje.

V pripravi za novo šolsko leto 2017/18 so nove pogodbe z delodajalci, pripravljajo se operativni programi izvedbe PUD (ki so do sedaj bili bolj ustni) ter posodablja se vsa dokumentacija (od rezervacije delovnega mesta do napotnice).

Predlogi komisije:

- Šola bi morala pripraviti celostni načrt izvajanja PUD ter opraviti tudi analizo učnih zmogljivosti podjetij, saj je namen PUD, da se dijaki pri delodajalcih resnično tudi kaj naučijo.
- Šola naj še bolj poglobi stike z izvajalci PUD in preverja uresničevanje dogovorjenih ciljev.
- Pripravijo naj se operativni programi za vse programe (deloma je to že v izvedbi).
- Šola bi morala enkrat letno organizirati srečanje z mentorji PUD, vsaj za večje delodajalce.

7 SVETOVANJE IN PODPORA DIJAKOM

Šola ob vpisu z dijaki izvede uvodni individualni pogovor. Svetovalna služba skuša preprečevati težave prehoda dijakov 1. letnika, vendar niso vsi dijaki vključeni v delavnico o metodah učenja in dela na šoli in za dijake, ki ne dosegajo minimalnih standardov nimamo izdelanih individualnih izobraževalnih načrtov.

Predlog komisije:

- Svetovalna služba naj (lahko v sodelovanju z zunanjim izvajalcem) izvede v 1. letnikih delavnico »Učenje učenja«
- Za dijake, ki ne dosegajo minimalnih standardov znanja pripravimo individualni izobraževalni načrt (glej poglavje 3).
- V 3. in 4. letniku identificirati dijake, ki imajo potencial, da dosežejo nivo zlatega maturanta in z njimi dodatno delati pri maturitetnih predmetih ter jih motivirati, da izrazijo svoj potencial.

V tem šolskem letu nismo izvedli raziskave o zadovoljstvu dijakov s šolo. Ena učiteljica je na pedagoški konferenci trdila, da je šola na slabem glasu in da se v javnosti slabo govori o njej. Menimo, da to ne drži in da na podlagi slučajnih opažanj posameznikov ne moremo sklepati o stanju ugleda naše šole v javnosti. Res pa je, da so dijaki ambasadorji našega ugleda, zato bi morala biti skrb za zadovoljstvo dijakov in kakovost izobraževanja vključena v vsakodnevno prakso vsakega zaposlenega na šoli.

Predlog komisije:

- Vsako leto izvajati raziskavo o zadovoljstvu dijakov z izmenično uporabo dveh metod raziskovanja - anketa eno leto (celotna populacija), drugo leto intervju z naključno izbranimi dijaki (30–50). Analizirati kritične dejavnike zadovoljstva ter sprejeti določene ukrepe.
- Postaviti si za dolgoročni cilj izboljševanje ravni zadovoljstva dijakov vsaj do povprečne ocene 4 na 5-stopenjski lestvici (v preteklem šol. letu je bilo to 3,34) ali vsaj 60 % zadovoljnih in zelo zadovoljnih dijakov.
- Sprejeti določene ukrepe za izboljšanje kritičnih dejavnikov zadovoljstva iz raziskave v preteklem šolskem letu: dolžina odmora za malico, pošteno ocenjevanje, primerna časovna razporeditev ocenjevanja, empatičnost učiteljev, zavzemanje učiteljev za dijake, razlaga snovi, možnost izražanja lastnega mnenja, enakost, urnik.

8 STROKOVNI RAZVOJ UČITELJEV IN DRUGIH STROKOVNIH SODELAVCEV

V letnem delovnem načrtu so navedene oblike dodatnega izobraževanja in usposabljanja učiteljev. Deloma so se strokovni delavci izobraževali na osnovi potreb in ponudbe izobraževanj. Število srečanj študijskih skupin je v primerjavi s preteklimi leti manjše. Pri strokovnem razvoju učiteljev je potrebno upoštevati starostno strukturo učiteljskega zbora (povprečna starost nad 50 let) in posledično manjšo motiviranost učiteljev za dodatno usposabljanje in izobraževanje.

Predlog komisije

- Menimo, da bi morala šola bolj spodbujati učitelje za strokovni razvoj in predvsem s tistimi bolj motiviranimi izdelati individualni načrt dodatnega izobraževanja in usposabljanja na osnovi letnega delovnega razgovora z ravnateljem. Prav tako bi si morali prizadevati, da vsaj z enim učiteljem letno opravimo rotacijo dela v podjetja.

Ravnateljica izvaja hospitacije, v tem šolskem letu je bilo realiziranih 8 spremljanj pouka. Vsi delavci šole so bili ocenjeni. Opravljenih je bilo več skupinskih sestankov in neformalnih individualnih razgovorov in svetovanj, za katere ne vodimo evidence. Manj je medsebojnih hospitacij učiteljev, priporočljivo bi bilo tak način vzajemnega učenja še spodbujati.

Šola organizira delo programskih učiteljskih zborov in šolskih aktivov v skladu z načinom organiziranosti in cilji razvoja. Realiziranih je bilo 12 ocenjevalnih in pedagoških konferenc, namenjenih analizi uspeha dijakov, spremembam v zakonodaji in organizaciji pedagoškega področja oziroma so bile informativne narave. Realiziranih je bilo tudi več oddelčnih konferenc.

V tem šolskem letu nismo izvedli ankete o zadovoljstvu učiteljev s šolo.

Predlog komisije:

- Vsako leto izvajati raziskavo o zadovoljstvu učiteljev z izmenično uporabo dveh metod raziskovanja- anketa eno leto (celotna populacija), drugo leto individualni intervju z ravnateljem. Analizirati kritične dejavnike zadovoljstva ter sprejeti določene ukrepe.
- Postaviti si za dolgoročni cilj izboljševanje ravni zadovoljstva učiteljev vsaj do povprečne ocene 4 na 5 stopenjski lestvici (v preteklem šol. letu je bilo to 3,72) ali vsaj 60 % zadovoljnih in zelo zadovoljnih učiteljev.
- Razvijati in ohranjati pozitivno organizacijsko klimo, team building, sprostitvene delavnice za krepitev medsebojnih odnosov.

9 ŠOLA KOT SREDIŠČE VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA

Poleg rednega izobraževanja šola organizira tudi samoizobraževanje odraslih za vse programe, ki ji izvajamo na šoli. V šolskem letu 2016/17 smo vpisali približno 10 odstotkov manj kandidatov kot nam dovoljuje razpis Programi in obseg vpisa v nižje in srednje poklicne, srednje tehniške in srednje strokovne šole ter gimnazije. Ugotavljamo, da se še vedno veliko udeležencev vpisuje zaradi statusa udeleženca izobraževanja odraslih in pravic, ki se vežejo na status. Andragoški zbor se je sestel trikrat in obravnaval stanje vpisa, spremljal opravljanje obveznosti vpisanih kandidatov in predlagal tudi izpis nekaterih kandidatov, ki niso opravili nobenega izpita.

Z **Zavodom za zaposlovanje** smo sodelovali ob tednu vseživljenjskega učenja in pri predstavitvi različnih poklicev.

Okrepili smo stike s podjetji, saj je potreba po sodelovanju tako na šolski kot na njihovi strani. Dijaki programa Ekonomski tehnik, Administrator, Trgovec in Poklicnega tečaja med šolskim letom opravljajo obvezno praktično usposabljanje v različni podjetjih. Predstavniki podjetij so sodelovali na informativnem dnevu, kjer so dijakom in njihovim staršem predstavili svoja podjetja in njihove potrebe po kadrih naših programov.

Dobro sodelujemo s **Policijsko upravo Koper**, ki organizira na šoli predavanja o nasilju.

Na šoli ne poteka organizirano delo s prostovoljci. Šola pa se kljub temu vključuje v dobrodelne dejavnosti

- Že nekaj let tako dijaki kot delavci šole zbiramo zamaške za invalidne otroke.
- Vsako leto organiziramo krvodajalsko akcijo za dijake četrtnih letnikov; 28. 11. je bilo za dijake zaključnih letnikov organizirano predavanje na temo krvodajalstva. 30. 11. pa se je 34 dijakov in 2 učiteljici udeležilo krvodajalske akcije.

- Vsako leto se odzovemo na prošnjo knjigarne Libris in sodelujemo v Slovenskih dnevih knjige. Letos so potekali od 18. 4. do 22. 4. 2016. Za dijake je to zelo pozitivna izkušnja, saj se seznanijo s tehnikami in načini prodaje in svetovanjem obiskovalcem.

10 RAZVOJNI PROJEKTI IN EKSKURZIJE

Realizirani so bili naslednji projekti:

1. Projekt »Spoznamo se« predstavlja sodelovanje s švedsko šolo Rudbeckianska Gymnasiet iz mesta Vasteras. Od 7. 11. do 9. 11. 2016 je šola gostila 4 učiteljice s Švedske. Obisk je bil namenjen dogovoru o vsebini nadaljnjega sodelovanja med obema šolama. V dvodnevem delu so učiteljice, Nataša Jerman, Tanja Skok, Nataša Vrčon Tratar in Branka Žerjal, zastavile dva podprojekta. Prvi je sodelovanje na področju razvijanja podjetništva, drugi pa s področja migracij in integracije. Med novembrom 2016 in majem 2017 je potekalo on line dopisovanje dijakov 2. a EG s švedskimi sovrstniki na temo vključevanja priseljencev v družbo. Dogovorjeno je bilo, da v mesecu septembru 2017 skupina naših dijakov in učiteljev obišče Švedsko, v mesecu marcu 2018 pa smo gostitelji mi.

2. Projekt Erasmus+ KA 1: v okviru projekta je v mesecu februarju 17 dijakov opravilo tritedensko praktično usposabljanje na Tenerifih, v mesecu aprilu pa še 12 dijakov.

3. Mednarodni projekt v okviru programa Erasmus + »Ready for our lives« - nadaljevanje projekta, koordinatorica na šoli : Nataša Jerman:

- organizacija in izvedba tretjega projektnega srečanja v Kopru, od 5. 10. do 12. 10. 2016
- januar 2017, obisk ŠENT-a in intervju z vodjo dnevnega centra, Nataša Jerman z dijaki v okviru projekta Ready for our lives
- četrto projektno srečanje v mestu Kedainiai v Litvi od 8. 2. do 15. 2. 2017
- peto projektno srečanje v mestu Nicosia na Siciliji od 28. 3. do 4. 4. 2017.

3. Projekt Mladim se dogaja

SEPŠ je bila izbrana na Javnem razpisu Agencije Republike Slovenije za spodbujanje podjetništva, internacionalizacije, tujih investicij in tehnologije za izvedbo dejavnosti s področja ustvarjalnosti, inovativnosti in podjetnosti v osnovnih in srednjih šolah v šolskem letu 2016/17. Dejavnost je bila izvedeno v sodelovanju s Medpodjetniškim centrom Koper in Srednjo tehniško šolo Koper. Delavnice za 2. letnik Ekonomske gimnazije in 2. letnik Tehniške gimnazije Spodbujanje ustvarjalnosti, inovativnosti in podjetnosti v srednjih šolah v šolskem letu 2016/2017 v okviru projekta Mladim se dogaja v okviru SPIRITA so potekale od 29. 9. do 1. 10. 2016 v obsegu 22 ur, aktivnosti po metodologiji Z ustvarjalnostjo in inovativnostjo do podjetnosti, 3. letnik Ekonomske gimnazije in 3. letnik Tehniške gimnazije pa od 10. 11. do 12. 11. 2016 »Start-up« vikend za dijake v obsegu 22 ur.

4. Projekt Zdrava šola v okviru Slovenske mreže zdravih šol

»Rdeča nit« projekta v šolskem letu 2016/17 je bila Prehrana in gibanje. Srečanja vodij timov se je udeležila Vesna Eberle, in sicer v Izoli, Dutovljah in Ilirski Bistrici. V okviru projekta so bile izvedene naslednje aktivnosti:

- razstava ob svetovnem dnevu hrane, 16. 10. 2016 (Vesna Eberle, Mirjana Majer Babič in Miran Cijan z dijaki);
- razstava, delitev pentelj, kondomov in zloženska ob svetovnem dnevu boja proti AIDS-u, 1. 12. 2016 (Robi Počkaj z dijaki prvih letnikov TR/AD in dijaki 2. a ET in 2. b ET);
- izvedba projekta »Mladostnik in spolnost«, maj–junij 2017 (Vesna Eberle);
- predstavitev temeljnih postopkov oživiljanja in uporabe defibrilatorja, 19. 4. 2017, 4. a EG, 4. b EG, 4. a ET, 4. b ET, 5. PTI, 3. a EG, 3. a ET, 3. b ET (Vesna Eberle, inštruktor Alan Bajc in dijaki Srednje šole Izola).

5. Projekt Moje zdravje, moja skrb, edukacija samopregledovanja dojk in mod

Skupina dijakinj in dijakov je sošolcem in sošolkam iz drugih letnikov vseh programov posredovala znanja, ki so jih pridobili pod okriljem onkologov SB Izola. Mentor na šoli je bil Robi Počkaj.

V projektu so sodelovali: Ema Vuković, Gaja Lučič, Metka Terglavčnik, Andrej Zonta, Aleksander Pocrnija in Teja Koželj, marec 2017.

8. Projekt Več znanja za več turizma na sejmu Turizem v Ljubljani, 1. 2. 2017

Organizator: Turistična zveza Slovenije

Projekt predstavlja povezovanje formalnega izobraževanja v srednji šoli z delom v neformalnih oblikah, kar lahko pomembno prispeva k turističnemu razvoju kraja in lokalne skupnosti. Dijaki in dijakinje so izdelali na temo razvoja turizma raziskovalne naloge, ki so jih predstavili na turistični tržnici.

V šol. letu 2016/17 je bila tema Potujem, torej sem. SEPŠ je nastopila z dvema ekipama pod mentorstvom Tanje Skok in Ester Jerkič Šturm. Temi sta bili 50 odtenkov Istre in Giro d'Istra. Obe ekipi sta prejeli srebrno priznanje.

9. Projekt MOJE PODJETJE

Organizator **Projekta Moje podjetje** je Zavod za spodbujanje podjetnosti mladih Ljubljana. Namenjen je oblikovanju poklicne poti, razvijanju sposobnosti in zasledovanju lastnim zanimanjem. Program je zasnovan na metodi učenja z delom in ponuja izzive na različnih področjih poslovnih procesov. Program Moje podjetje poudarja podjetniške vsebine tako, da daje močan poudarek **socialnim veščinam** in **veščinam pisnega in ustnega izražanja**.

Na naši šoli je v projekt vključen tretji letnik programa Ekonomska gimnazije, pod mentorstvom prof. Baruca in prof. Skok. Dijaki so ustanovili štiri podjetja, ki so uspešno poslovala celo šolsko leto. 12. 4. 2017 so se mladi podjetniki s svojimi izdelki in storitvami predstavili v Tuš planetu. Vsa štiri podjetja so se

5. 5. 2017 udeležila zaključnega sejma Moje podjetje. Podjetje Marblek je doseglo **1. mesto** za najboljše poročilo.

10. Projekt Šola ambasadorka evropskega parlamenta je projekt, ki ga vodi Informacijska pisarna Evropskega parlamenta in ki je namenjen srednjim in poklicnim šolam po Sloveniji. Predvsem je namenjen dvigovanju zavedanja mladih o Evropi in evropski parlamentarni demokraciji, da bi si pridobili aktivno znanje o Evropski uniji, zlasti o Evropskem parlamentu. Poleg poučevanja dejstev o Evropski uniji vključuje tudi pridobivanje izkušenj o evropskem državljanstvu, in sicer kaj pomeni EU v vsakdanjem življenju in kaj lahko storimo, da bo prihodnja Evropa taka, kot si jo želimo. V projektu so sodelovali dijaki 1. letnika Ekonomske gimnazije pod mentorstvom prof. Hrvatina in prof. Šavrona.

11. Sodelovanje v projektu LIFE Gospodarjenje z e-odpadki v okviru Evropskega tedna zmanjševanja onesnaževanja okolja, 23. 11. 2016 v Centru mladih Koper.

Mentorica: Rija Zorč.

Na delavnicah so sodelovali 1. a EG, 1. b EG, 2. a EG in 3. TR/AD.

Organizirane in izvedene so bile številne strokovne ekskurzije za različne programe:

- Medpredmetna ekskurzija 2. a EG in 3. a EG na **Dunaj**, od 2. do 4. 9. 2016, Spremljevalci: Breda Švara, Ingrid Baruca, Silvana Cijan, Nataša Jerman

- Ekskurzija v **Kranjsko Goro in Planico** v okviru športnega menedžmenta, 15. 9. 2016. Dijaki 2. a EG so si ogledali Nordijski center Planica in se seznanili z organizacijo tedna poletov, seznanili so se s trženjem Žičnic Kranjska Gora. V popoldanskem delu so kolesarili od Kranjske Gore do Planice. Spremljevalci: Miha Jelovčan (organizator), Ingrid Baruca, Mojca Butinar Mužina

- Ekskurzija v **Kranjsko Goro, Planico** in Begunje v okviru športnega menedžmenta, 16. 9. 2016, Dijaki 3. a EG so si ogledali Nordijski center Planica, obiskali tovarno Elan in kolesarili od Kranjske Gore do Planice. Spremljevalci: Miha Jelovčan (organizator), Ingrid Baruca

- 7. 10. 2016, **strokovna ekskurzija v Ajdovščino**, 2. a ET in 2. b ET, 3. TR/AD, ogled Fructala in izvira Hublja ter gozdne učne poti

Vodja aktivnosti: Ester Jerkič Šturm,

Spremljevalci: Ester Jerkič Šturm, Nataša Primožič, Andrejka Šavron, Irena Spacal, Miran Cijan

- 29. 9. 2016, **ekskurzija na Kras**, izvedba internega dela pri predmetu SM geografija, 4. a EG in 4. b EG

Organizator: Tanja Turk

- **Rim**, ogled kulturno zgodovinskih znamenitosti, od 13. 10. do 16. 10. 2016
Vodja aktivnosti: Sonja Šuligoj,
Spremljevalci: Tanja Benčič Rihtaršič, Ester Jerkič Šturm
Udeležili so se je dijaki različnih letnikov in programov.

- 17. 10. 2016 so se dijaki 3. a EG in nekaj dijakov 2. a EG v **Ljubljani** udeležili dogodka JA Slovenija, kjer so predstavili projekt Moje podjetje. Spremljevalki: Ingrid Baruca in Tanja Skok

- 24. 11. 2016, medpredmetna ekskurzija **Dutovlje in Trst** in izvedba internega dela pri predmetu SM zgodovina, 4. a EG, 4. b EG, 3. a EG 2 dijaka, SŠ Izola 2 dijaka
Organizator: Meri Logar
Spremljevalci: Mojca Kocjan, Mojca Lazar

- 25. 11. 2016, Ogled sejma **Narava zdravje v Ljubljani**, 1.a ET, 1.b ET, 1 AD/TR
Vodja aktivnosti: Dolores Omahen
Spremljevalci: Andrejka Šavron, Nataša Primožič, Robi Počkaj, Breda Švara, Mirjana Majer Babič, Doris Hrvatina, Alenka Petrič

- 26. 11. 2016, ekskurzija v **Benetke**
Vodja aktivnosti: Samo Štemberger
Spremljevalci: Senija Smajlagić, Jožef Bole

- 29. 1. 2017, strokovna ekskurzija za 4. letnike programov Ekonomska gimnazija, Ekonomski tehnik in Ekonomski tehnik – PTI, sejem **Informativa** in obisk Banke Slovenija (organizirala Mojca Kocjan) in Nove ljubljanske banke (organizirala Tanja Skok);
Vodja ekskurzije: Valerija Jakovac
Spremljevalci: Mojca Kocjan, Nataša Jerman, Mojca Lazar, Nataša Stopar, Tina Pohajač

- 11. 2. 2017, ogled rokometne lige prvakov med ekipama Celje in Kristiastatom v okviru športnega menedžmenta, 3. a EG
Spremljevalec: Miha Jelovčan

- 8. 3. 2017, **Mednarodni sejem učnih podjetij Celje** in obisk podjetja Vivapen organizacija:
Dolores Omahen
Spremljevalci: Mojca Butinar Mužina, Jožef Bole, Ester Jerkič Šturm

- 23. 3. 2017, ogled finala svetovnega pokala v smučarskih skokih o okviru športnega menedžmenta, 2. a EG
Spremljevalca: Miha Jelovčan, Breda Švara

- 22. 5. 2017, strokovna ekskurzija v Naklo – ogled Merkurja, 2. TR/AD

Spremljevalca: Tanja Skok, Robi Počkaj

- 4. 5. 2017, medpredmetna ekskurzija v Ljubljano za 1. a EG in 1. b EG, ogled Pivovarne

Union, Mestnega muzeja Ljubljana. Organizacija: Mojca Kocjan, Meri Logar

Spremljevalci: Doris Hrvatin, Mojca Butinar Mužina.

11 Zaključek

Na področju poučevanja, zadovoljstva dijakov in učiteljev je še veliko možnosti za izboljšanje kakovosti. Učni rezultati na letošnji splošni maturi niso zadovoljivi. Komisija za kakovost je predlagala kar nekaj ukrepov, ki naj se postopoma uvajajo.

Na šoli se izvaja veliko projektov, tekmovanj, ekskurzij, predavanj, proslav itd. Na tekmovanjih predvsem iz strokovnega področja dosegamo tudi zelo dobre in medijsko odmevne rezultate. Ocenjujemo dodatni program kot odličen, menimo, da z njim povečujemo ugled šole.